

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к организации и осуществлению контроля и оценки образовательных результатов школьников.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями теоретических основ технологий педагогического контроля и оценивания результатов обучения школьников;
- ознакомление с организацией, проведением мониторинга качества образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- освоение современных средств оценивания учебных достижений школьников;
- формирование умений и навыков применения данных контроля и оценивания в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- развитие навыков исследовательской, аналитической, прогностической, конструктивной деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности процессов обучения и воспитания учащихся, закономерностей, принципов и методов их осуществления.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.20 Технические средства обучения.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: – критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; – нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку образовательных результатов обучающихся; – особенности оценки учебных достижений школьников и результатов освоения ими образовательных программ; – принципы, функции, задачи контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов; уметь: – применять нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку образовательных результатов обучающихся; – грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов школьников; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть: – методами, средствами и формами контроля и оценки образовательных результатов школьников; – современными педагогическими средствами оценки образовательных результатов школьников.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – современные средства оценивания результатов обучения; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; – технологии контроля и оценивания образовательных результатов школьников; уметь: - выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов
--	--

	образовательной среды.
--	------------------------

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы оценивания в образовании:

Российское образование и объекты оценки в нем. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной общеобразовательной организации.

Модуль 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе:

Средства оценивания, используемые в различных видах контроля. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования контекстного обучения. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием средств тестового контроля. Итоговая государственная аттестация как элемент контрольно-оценочной системы.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания в образовании (2 ч.)

Тема 1. Российское образование и объекты оценки в нем (2 ч.)

Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Концепция функциональной грамотности как результата образования. Образованность – результат образования в общеобразовательной школе.

Модуль 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе (2 ч.)

Тема 2. Средства оценивания, используемые в различных видах контроля (2 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технологи критериального оценивания. Педагогическая технологи формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

5.3.Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания в образовании (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современной образовательной практике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "компетенция" и "компетентность" и их взаимосвязь.
2. Виды компетенций.

3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Модуль 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе (4 ч.)

Тема 2. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.

4. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
5. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
6. Оценивание портфолио.
7. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 3. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование как метод педагогического контроля.
2. Виды педагогических тестов.
3. Разработка тестов для контроля знаний.
4. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания в образовании (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: контроль, мониторинг, оценивание, оценка.

Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. На основе анализа соответствующего раздела предлагаемой учебной литературы определить достоинства и недостатки различных систем оценки: зачетной, процентной, накопительной, критериальной, балльной, ранжирования, безотметочного обучения. Результат представить в форме таблицы.

3. Ознакомиться с современными системами оценки результатов обучения. Разработать свою систему оценивания, указав ее форму (знаковая и/или словесная, 12-балльная, 100-балльная и др.), критерии оценивания применительно к оцениванию результатов обучения по физической культуре. Результат представить в письменном виде.

4. Составьте аннотированный перечень статей посвященных проблемам оценки качества обучения на основе применения информационных технологий.

5. Подготовьте реферат, сообщение на одну из тем: «Система оценки достижений учащихся в современной школе: плюсы и минусы», «Особенности программированного, компьютерного тестирования», «Зарубежный опыт контроля и оценки знаний», «Новые поиски в области контроля и проверки знаний».

6. Предложите свой вариант технологии педагогического мониторинга (для любого педагогического объекта).

7. Определите основные показатели общего состояния учебного процесса в классе? Каким образом осуществляется оценка эффективности результатов обучения в зависимости от уровня усвоения? Назовите критерии и уровни усвоения.

8. Опишите, какой, на ваш взгляд, должна быть система педагогического контроля в школах для одаренных детей?

9. Изучите систему педагогического контроля и учета одного из учителей. Напишите небольшое эссе на эту тему, выявив ее достоинства и недостатки.

10. Проанализируйте структуру современного дневника ученика. Оцените его достоинства и недостатки.

11. Заполните таблицу «Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы».

12. Создать таблицу мониторинга обученности по предмету «Физическая культура»

обучающихся и рассчитать следующие показатели в таблице: процент качества знания, процент успеваемости, СОК (степень обученности класса).

13. Укажите дидактическое значение приведенных ниже приемов проверки выполнения учащимися домашних заданий.

Выполнить на уроке самостоятельную работу, аналогичную той, которую выполняли дома. Четко сформулировать правило русского языка, придумать на это правило предложение и найти в нем нужные грамматические формы.

На уроке русского языка привести пример из художественной литературы по тому или иному правилу.

Внимательно выслушать, дополнить, исправить, продолжить ответ товарища. Задать отвечающим ученикам вопросы.

Привлечь для ответа материал из прочитанных книг, радио- и телепередач, рассказов родителей или знакомых.

14. Ниже приведены оценочные суждения учителей. Проанализируйте их педагогическую ценность.

- Ученик, получавший все время «тройки», прекрасно подготовил очередной урок и получил «пятерку».

- «С нашим Петровым что-то стряслось!» – с шуточной тревогой в голосе обратился учитель к классу. – Я вынужден поставить ему... «пятерку».

- Разве ты не можешь, Витя, на каждом уроке отвечать вот так же хорошо, как сегодня? Разве ты не можешь быть у нас отличником? Как же тебе не совестно?

- Сегодня твой ответ меня не удовлетворяет. Ты, видно, недостаточно поработал, постарайся дело исправить, ты это можешь.

- Твой ответ еще неудовлетворителен, но я чувствую, что ты подтягиваешься. Еще больше усилий, и ты будешь идти в ногу с классом.

- Добиваясь отличной успеваемости первоклассников, учитель говорит: «Дети, кто из вас за домашнее задание получил отметку «3», может считать, что он плохо выполнил работу; кто получил «4», тот выполнил домашнее задание удовлетворительно, а кто получил «5», у того работа хорошая. Все должны получать за выполнение домашних заданий только «пятерки»!».

15. Объясните следующий факт. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставят вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?»,

«Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?» Если обучаемый хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания.

16. Согласны ли вы с высказываниями В. А. Сухомлинского, которые необходимо учитывать учителям при выставлении отметок? Актуальны ли они сегодня?

1) Отметки должны прийти к ребенку, когда он будет понимать зависимость качества своего умственного труда от личных усилий, затраченных на учение. «Малыш плохо выполняет работу не потому, что не хочет, а потому, что не имеет представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, – за что же ему ставить оценку? Я добивался, чтобы ребенок, несколько раз выполнив одно и то же задание, убедился на собственном опыте, что он может выполнить его значительно лучше, чем выполнил вначале... Сравнивая свою более совершенную работу с менее совершенной, ребенок переживает чувство вдохновения... В этой радости рождается чувство гордости, собственного достоинства. Лишь тогда, когда ребята научились переделывать работу и пережили в связи с этим чувство радости, собственного достоинства, я начал ставить им оценки...».

2) Отметки следует ставить только за успехи. Учащиеся должны понимать, «что выполненное задание не является пройденным этапом, завершившимся окончательным

«приговором» учителя. Перед ребенком не закрывается дорога к успеху: то, что он не смог сделать, он сделает в будущем, может быть уже сегодня или завтра...».

3) «Отметку можно использовать и как стимул, побуждающий к труду, особенно в тех случаях, когда задание требует творческих умственных усилий, размышлений и исследования. Не

надо ставить отметок, пока ребенок не научился самостоятельно думать, разбираться в условиях задания, находить путь к его решению. И если у одного ученика уже несколько ответов, а у другого ни одного, это еще не значит, что он не продвигается вперед. Он учится понимать задание, мыслить самостоятельно, а в этом и проявляется процесс развития ребенка».

4) «Отметка не должна баловать учащихся, нельзя допускать, чтобы у ребенка складывалось легкомысленное отношение к учению. Ребенок должен осознать отметку как результат умственных усилий. Умственная деятельность – это труд, требующий больших усилий, волевой сосредоточенности, умения заставить себя отказаться от многих удовольствий».

5) «В том-то и дело, что отсутствие оценки для ребенка несравненно большая беда, чем двойка. В сознании утверждается мысль: если у меня еще нет оценки, значит, я еще не потрудился как следует. Поэтому у нас почти не было таких случаев, чтобы к концу учебного года ученик не имел оценок. Родители знают: если у сына или дочери в дневнике нет оценок

– значит, не все благополучно. Знают, что отсутствие оценок – это не вина ребенка, а его беда. А в беде надо помогать. И мы совместно помогаем ученику».

Модуль 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте «портфолио успешной личности», разработанное З. М. Молчановой, А.А. Тимченко, Т. В. Черниковой (см. «Личностное портфолио старшеклассника». - М., 2006).

Цель данного портфолио:

помочь школьнику в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

В основу данного портфолио заложены

3 главных принципа:

Принцип «фейерверка» – Раскрой себя! Принцип «весов»

– Найди себя! Твой выбор – твои возможности! Принцип «рейтинга» – Побеждай! Пробуй!

Планируй! Принцип «успеха» – Реализуй себя!

Авторами определены 11 ступеней успеха:

Я – успешный ученик.

Я и моя семья.

Я – здоровый человек.

Я – друг.

Я – волонтер.

Я – житель моего города (поселка). Я – лидер.

Я – толерантная личность.

Я – человек демократического общества. Я – культурный человек.

Я – гражданин России.

2. Оцените, можно ли представить себе экзамен без лишних волнений, ведь это всегда стресс как для ученика, так и для учителя.

3. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся. В чем заключаются возможности ее использования по физической культуре/ основам безопасности жизнедеятельности?

4. Разработайте примерный алгоритм итоговой справки о проведении и результатах ЕГЭ.

5. Составить портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» как самооценку собственной деятельности в процессе изучения дисциплины. Включить в портфолио тесты, рейтинговые таблицы, мониторинговые исследования, ментальные карты, хронологические ленты, интерактивные упражнения, подборку КИМов, научную статью о современных средствах оценивания результатов обучения.

6. Создать три ментальные карты по выбранной теме профиля подготовки с помощью сервиса <https://www.mindmeister.com/ru/>

7. Создать три хронологических ленты времени по выбранной теме профиля подготовки с

помощью сервиса <http://www.classtools.net/>

8. Создать комплекс различных интерактивных заданий с помощью сервиса LearningApp (10) по дисциплине профиля подготовки.

9. Создать комплекс различных интерактивных заданий с помощью сервиса wizer.me (10) по дисциплине профиля подготовки.

10. Напишите эссе на тему: «Единый государственный экзамен: за и против».

11. Разработайте таблицу рейтингового оценивания по предмету вашей специальности. Оформите её на отдельном листе, обоснуйте каждый включённый в таблицу модуль, вид оцениваемой учебной деятельности, шкалу оценок.

Выявите достоинства и недостатки портфолио, заполнив в таблицу.

12. Найти онлайн и офлайн тестовые оболочки и составить их характеристику, выделив преимущества и недостатки, заполнив таблицу.

Название тестовой оболочки (онлайн или офлайн)	Перечисление типов создаваемых в ней тестовых заданий	Наличие системы оценивания (баллы, проценты, оценка)	Дизайн, преимущества и недостатки

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы оценивания в образовании.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Современные средства оценивания в общеобразовательной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Спортивная метрология, Гигиена физического воспитания и спорта, Биомеханика двигательных действий, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Повышение спортивного мастерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины; принципы, функции, задачи контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; традиционные и современные средства оценивания образовательных результатов школьников; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умеет грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов школьников, объективно оценивать знания обучающихся на основе различных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала,

	допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы оценивания в образовании

ОК-3 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Опишите сущность компетентного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.

2. Сформулируйте принципы контроля качества образования.

3. Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в современной системе оценки качества образования?

4. В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислите характерные особенности мониторинга.

5. Поясните сущность основных функций мониторинга в образовательном процессе: ориентировочной, конструктивной, организационно-деятельностной, коррекционной, оценочно-прогностической.

6. Укажите существенные особенности следующих видов мониторинга: информационного, базового, проблемного, динамического, сравнительного, комплексного.

7. Каковы возможности педагогического мониторинга в процессе диагностики качества образования? Назовите приоритетные проблемы педагогического мониторинга.

8. Перечислите методы, используемые в мониторинге для сбора эмпирических данных.

9. Перечислите экспертные методы, используемые в мониторинге образовательных систем.

10. Спланируйте и проведите мониторинг учебных достижений учащихся в основной школе.

11. Раскройте специфику контрольно-оценочной деятельности в современном образовательном процессе.

12. Перечислите проблемы оценивания, существующие при обучении физической культуре / основам безопасности жизнедеятельности, и наметьте пути их решения.

13. Раскройте различные подходы к определению критериев оценивания. Проанализируйте нормы оценок по физической культуре / основам безопасности жизнедеятельности и сравните их с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

14. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Выделите преимущества современных средств оценки результатов обучения физической культуре / основам безопасности жизнедеятельности.

15. Спроектируйте контрольно-оценочную деятельность учителя и учащихся на уроке физической культуры / основам безопасности жизнедеятельности по одной теме школьного курса. Используйте при этом мультимедийные средства обучения.

16. Согласны ли вы с критикой традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания, приведенной в статье Ю.В. Романова (Романов Ю. В. Система оценивания: опыт осмысления и использования. <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>)? Могли бы вы дополнить перечень требований к системе оценивания, представленный автором?

Модуль 2: Современные средства оценивания в общеобразовательной школе

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим? С помощью каких средств оно производится?

2. Соблюдение каких принципов обеспечит грамотную организацию формирующего

оценивания?

3. Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.

4. Разработайте различные типы листов обратной связи для организации формирующего оценивания по дисциплине Вашего профиля подготовки (тему выберите самостоятельно).

5. Перечислите основные преимущества рейтингового оценивания перед традиционной («пятибалльной») системой.

6. Определите преимущества рейтинговой системы для учителя и учащихся

7. Почему многие преподаватели рассматривают портфолио в качестве эффективного средства развития у школьников навыков критического мышления и получения реальных самооценок? Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной информации о качестве учебных достижений школьников.?

8. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио? Разработайте ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» и апробируйте её в своей группе.

9. Выделите преимущества и ограничения каждого из типов портфолио при обучении физической культуре / основам безопасности жизнедеятельности.

10. Сравните структуру портфолио разных типов и выделите специфические особенности каждого из них.

11. Спроектируйте тематический портфолио учащегося (тема и класс по выбору студента).

12. Согласны ли вы с точкой зрения авторов статьи «Место портфолио в современном образовании», подчеркивающих «несоответствие новых образовательных целей... новых учебных форм и средств и традиционной системы оценивания»? Изложите, пожалуйста, свою позицию (Новикова Т.Г., Пинская М.А., Пругченков А.С. Портфолио в зарубежной школе. Директор школы. 2008. № 7.).

13. Назовите общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.

14. Охарактеризуйте нормативные документы, выделив структурные компоненты (Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа школы), определяющие качество современного образования и влияющие на формирование тестовой базы предметной области.

15. Охарактеризуйте известные вам формы тестового контроля.

16. Охарактеризуйте каждый из трёх видов тестов достижений: тесты действия, тесты письменные и тесты устные. (См.: Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 397).

17. Какие именно тесты могут потребоваться в вашей будущей профессиональной деятельности.

18. Существует ли тестовая культура? Приведите аргументы в пользу следующего высказывания «Тестовая культура – феномен человеческой цивилизации».

19. Выберите один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработайте тематический тест для учащихся основной школы.

20. Как Вы думаете, можно ли одно и то же содержание, выбранное для проверки, предъявить учащимся в виде тестового задания разной формы? Ответ обоснуйте.

84. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-3, ПК-4)

1. Раскрыть сущность системы оценки качества образования.

2. Проанализировать основные проблемы оценки качества образования как оценки деятельности педагогов.

3. Раскрыть сущность технологии педагогического мониторинга.

4. Раскрыть сущность педагогического контроля.

5. Определить суть проблемы субъективности оценки знаний.

6. Дать определение понятию «оценка» как результата и как процесса.

7. Раскрыть соотношение оценки и отметки.

8. Раскрыть роль исследовательской деятельности школьников в системе современных оценочных средств.

9. Предложить способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы оценивания.

10. Раскрыть принципы контролирования обученности.

11. Охарактеризовать этапы оценки знаний обучающихся.

12. Дать определение понятиям «контроль», «мониторинг», «диагностика». Раскрыть их соотношение.

13. Представить характеристику форм и методов предварительного, текущего и итогового контроля.

14. Раскрыть соотношение между устными и письменными формами контроля знаний.

15. Раскрыть сущность педагогической оценки как фактора стимулирования учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности.

16. Охарактеризовать виды педагогической оценки.

17. Раскрыть социально-психологический характер педагогической оценки.

18. Определить возможности рейтинговой оценки знаний.

19. Обосновать принципы рейтинговой оценки знаний.

20. Раскрыть этапы развития системы педагогического тестирования в России и за рубежом.

21. Сформулировать правила подготовки материалов для тестового контроля.

22. Раскрыть роль информационных технологий в оценке качества обучения.

23. Представить современные концепции результатов образовательного процесса в школе.

24. Раскрыть сущность единого государственного экзамена как формы контроля.

25. Охарактеризовать нетрадиционные формы контроля знаний учащихся.

26. Представить классификацию основных средств оценивания образовательных результатов обучающихся.

27. Раскрыть суть технологии критериального оценивания.

28. Раскрыть суть технологии формирующего оценивания.

29. Раскрыть суть технологии суммативного (итогового) оценивания.

30. Раскрыть возможности использования портфолио как средства оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

31. Охарактеризовать альтернативные накопительные средства оценивания.

32. Раскрыть роль технологии кейс-стади в оценивании.

33. Раскрыть сущность ситуационной задачи как средства оценивания.

34. Раскрыть роль применения контекстных задач в оценивании.

35. Охарактеризовать учебный проект как средство оценивания.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453254>.

Дополнительная литература

Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
5. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
6. <https://urok.1sept.ru> - Открытый урок. 1 Сентября.
7. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
8. <http://scholar.unc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности, №108.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.